

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.

2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

- 1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet**
- 2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første**
- 3. praktikperiode**
- 4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode**
- 5. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode**
- 6. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering**

Beskrivelse af praktiksted

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.

Institutionens navn:	Børnehaven Nordlyset
Adresse:	Kongstedvej 10 4291 Ruds-Vedby
Tlf.:	20133033
E-mailadresse:	pernille.bilsteen@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	6.30-17.00
Institutionsleder:	Pernille Bilsteen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Vi er beliggende i en mindre landsby, Reerslev, hvor børnehaven ligger i forbindelse med den forhenværende skole. Børnehaven ligger i Kalundborg kommune tæt på byen Ruds Vedby. Der går tog til Ruds Vedby, hvor børnehaven ligger 3-4 km fra.</p> <p>Børnehaven består af mange større og mindre rum bl.a. eget motorikrum, fællesrum, gymnastiksal og værksted, hvor der er mulighed for at gå i mindre grupper og uforstyrret lave aktiviteter.</p> <p>Vi har mange gode udenoms faciliteter, som bl.a. fodboldbaner, samt gode muligheder for at gå i naturen.</p> <p>Vi er ofte på tur med den offentlige bus eller tog, hvor vi bl.a. tager til Skarresø Jyderup, Høng Bevægelsespark, Kalundborg eller Slagelse.</p>
Antal børn/unge/voksne:	36 børn
Aldersgruppe:	2.6-6 år.
	Vi er gæstebørnehave for dagplejen i lokalområdet. Dette betyder, at vi har gæstebørn fra dagplejen, når denne har ferie/fridag/kursus. Børnene vi modtager herfra, vil være mellem 1.6 – 2.6 år.
Beskrivelse af målgruppen:	Børnehavebørn i alderen 2.6-5 år
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi er en børnehave, som arbejder meget med motorik, sprog, ude liv, børneperspektiv, indflydelse på egen hverdag, demokrati, personlige- og sociale kompetencer, samt med Mary Fondens projekt; Fri For Mobberi.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske	Børnehaven arbejder med åben plan, hvor børnene tilhører basisgrupper, Blomsterne og Græsrodderne, hvor alle aldre er repræsenteret. Når børnene er i leg-

metoder og begrundelser herfor.

læringsgrupper, kan de være i deres basisgruppe, men der kan også arbejdes på tværs af disse alt efter emne og projekt. Vi prioriterer at arbejde i mindre grupper, da dette giver børnene overskuelighed og et større nærvær til hinanden og den voksne. For de ældste børn, Klubbørnene, arrangeres der 1-2 dage om ugen, hvor kun de er sammen om fælles opgaver målrettet deres alder.

Vi arbejder med temaer tilrettelagt et år frem, hvor vi ved tilrettelæggelsen tager udgangspunkt i de seks læreplansområder. På denne måde vil alle aktiviteter afspejle forskellige læreplansområder, så barnets hele udviklingspotentiale sættes i spil.

Vi arbejder med Mary Fondens Fri For Mobberi, som vi integrerer i vores daglige pædagogik, men som vi også har som særligt tema i vores aktivitetskema. Vi ser børn, der i højere grad udviser empati og omsorg for hinanden. Børn, der får en forståelse for egne og andres virkemidler. Børn, der danner et godt grundlag for længerevarende kammeratskaber og et godt socialt fællesskab.

Et af det fokusområder, vi har i børnehaven, er arbejdet med barnets personlige og sociale kompetence. Vi lægger stor vægt på, at børnene inddrages i de daglige opgaver, der er i huset, så som at lægge vasketøj sammen, dække bord til mad, høste fra urtehaven, lave boller og syltetøj til morgenmadsbordet, således børnene får en oplevelse af at være en del af et værdifuldt arbejdsfællesskab.

Et andet fokusområde i den pædagogiske dagligdag i børnehaven består i at understøtte den overlevering, der sker fra ældre til yngre børn. Børnene bliver guidet til at yde stor empati og omsorg for ældre og yngre børn. Dette ser vi især i de ældre børns kontakt til de yngre, når de hjælper dem med at tage tøj af og på, trøste dem, når de er kede af det, eller hjælper med at putte til middagssøvn. Ligeledes når de ældre inviterer de yngste med i leg, sker der en overlevering af legekompeterencer.

Vi dokumenterer via børns fortællinger, via billeder/tegninger både ophængt her i børnehaven og på Aula.

I løbet af årets temaer arbejder vi med



	forskellige projekter som f.eks. forår (så og plante), sprog, motorik, eventyr, Fri For Mobberi, m.m.
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi værdsætter meget det tværfaglige arbejde, hvor vi i fællesskab fra hver vores fagvinkel kan bidrage med et samlet blik ind i en udfordring. På denne måde kan vi bedst muligt støtte op om barnets trivsel og udvikling. De forskellige faggrupper, vi arbejder tværfagligt med, er følgende: Talepædagog, pædagogisk konsulent, ergoterapeut, dagplejere, PPR, skoler, socialrådgiver.
Personalegruppens sammensætning:	1 pæd.afd. leder, 2 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 2 medhjælpere.

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"

Uddannelsesplan første praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den stu-

A)

Den studerende skal på en aktiv måde indgå i den daglige praksis og derigennem danne refleksioner over det praktiske og teoretiske felt. Det forventes, at den studerende gennem aktiv deltagelse skaber relationer til både det enkelte barn, men også større grupper af børn ved at gå med i samt vise

<p>derende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<p>interesse for de aktiviteter og lege, som børnene har sat i gang. Gennem aktiv deltagelse vil den studerende gøre sig gode erfaringer, der kan skabe basis for faglige debatter, nye ideer til aktiv deltagelse.</p> <p>Relationen til forældrene er en vigtig del af den pædagogiske hverdag i børnehaven og derfor forventes det, at den studerende udarbejder en kort skriftlig præsentation med billede, som kan hænges op på tavlen med personalebilleder i børnenes garderobe.</p> <p>Forældresamarbejdet er en vigtig del af den pædagogiske hverdag, og en god indfaldsvinkel til dette er, at den studerende hilser på og præsenterer sig for forældrene, de første dage af praktikken. Den daglige kontakt til forældrene kan prioriteres ved at fortælle om oplevelser eller aktiviteter der har været med deres barn.</p> <p>B)</p> <p>Det forventes, at den studerende byder ind med ideer, overvejelser, tanker således at den studerende kan være medvirkende til at udvikle og styrke relationer børn imellem. Den studerende kan via sin aktive rolle i forhold til at skabe relationer bidrage til det enkelte barns følelse af velbefindende samt følelse og forståelse af at have værdi både som enkelt person, men også som en del af fællesskabet.</p> <p>Den studerende kan både med sin kontakt til børnene og ved at igangsætte aktiviteter og lege bidrage til styrkelse af relationskompetencer børn-børn imellem, men også mellem barn-voksen.</p> <p>Den studerende opfordres til at gå på opdagelse i børns relationer ved at observere dynamikken i relationerne, ved at tale med børnene og finde forståelse for relationen ved at spørge ind til betydningen af deres handlinger. Den studerende får dermed et lille indblik i barnets perspektiv i relationen samt et indblik i dets relationskompetencer.</p> <p>C)</p> <p>Det forventes, at den studerende deltager aktivt med ideer til planlægning af pædagogiske lege og daglige aktiviteter. Herigennem opnår den studerende en viden om samt øvelse i, hvilke faktorer der har indflydelse på planlægning og på gennemførelse. Den studerende vil herefter kunne bidrage til evaluering samt justering af planlægning, for derefter at kunne gennemføre et nyt forløb/aktivitet ud fra de nyerhvervede erfaringer.</p> <p>Det forventes at den studerende selvstændigt superviseret af sin vejleder, planlægger – gennemfører samt evaluerer en pædagogisk proces/leg/aktivitet.</p>
--	--

	<p>D) Den studerende får mulighed for via sit engagement i relationsarbejdet med det enkelte barn eller en gruppe af børn at få indblik i egen praksis og egne og andres virkemidler. Via disse observationer og praksisøvelser kan den studerende gøre sig refleksioner over egen betydning i forhold til magt og etiske handlinger i samspillet med børn og voksne.</p>
Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	<p>Den studerende får mulighed for at lære og få erfaring med børns generelle udvikling fra 2,6 – 6 år at kende. Der opnås kendskab samt erfaring med, hvordan der arbejdes pædagogisk over hele dagen, og hvordan børnehavens praktiske dagsforløb er. Samtidig vil du få øvelse i at iagttage børn og det pædagogiske arbejde.</p> <p>Den studerende vil tilrettelægge egne pædagogiske aktiviteter med børnene samt deltage i impulsive aktiviteter. Her opnås erfaring med valg af aktiviteter/leg samt begrundelse for dette valg, tilrettelæggelse, gennemførelse, refleksioner samt evaluering af aktiviteter og lege.</p>
Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)	<p>Den studerende vil være tilknyttet samme børnegruppe (Blomsterne eller Græsrodderne) som sin praktikvejleder, hvilket giver god basis for at tage relevante oplevelser og observationer m.m. med i den ugentlige vejledning. I det pædagogiske arbejde i børnegruppen vil der være mulighed for at fordybe sig i leg, aktiviteter samt relationer og samspil, som danner basis for viden, praksiserfaring, refleksion og evaluering.</p> <p>Den studerende vil blive medinddraget i de daglige aktiviteter, og egne ideer og forslag vil det øvrige personale tage imod og støtte op om, så der her kan opnås praksiserfaring.</p> <p>Den studerende vil løbende kunne få vejledning og guidning i dagligdagen, og til vejledningstimerne kan der tales om relevante emner, som den studerende ønsker. Der afsættes ca. 1 time til fast ugentlig vejledning, der foregår som møde uden børn.</p> <p>De pædagogiske aktiviteter, som den studerende står for, kan der søges sparring og guidning til hos både vejleder, men også det øvrige personale. Vi vægter at gøre brug af hinandens forskellige kompetencer i børnehaven, så derfor kan den studerende komme til alt pædagogisk personale og få evaluering og sparring i forhold pædagogiske spørgsmål, observationer og refleksioner.</p> <p>Er der mulighed for det, så kan den studerende deltage i relevante møder med eksternt fagpersoner.</p>

<p>Hvordan støttes den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Det forventes, at den studerende besøger institutionen 2 gange.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Besøg: Her får man en rundvisning i børnehaven og bliver præsenteret for personalet. Der udleveres Den Styrkede Læreplan samt Nordlysets Rammeplan og snakket uforpligtende om den studerendes forventninger og ønsker til den kommende praktik. Arbejdstiden vil som udgangspunkt typisk være mellemvagter, hvor der er flest børn. Ligeledes informeres om sygdommelding/raskmelding, brug af mobiltlf./dagbog, praktisk beklædning m.m. 2. Besøg: Den studerende medbringer foreløbige tanker og ideer i forbindelse med en målformulering. Der bliver givet relevant information om institutionen, og der udleveres en mødeplan. Der vil være mulighed for forventningsafstemning. Vi forventer, den studerende bliver et par timer, er med ved børnene og får hilst på dem. <p>Den studerende vil første dag blive budt velkommen af personale og børn. Den studerende hænger sin præsentationsbeskrivelse op på personaletavlen. Den studerende følger praktikvejleder i dagens arbejde.</p> <p>Ved vejledningerne vil der være tid til at tale om refleksioner i forhold til børnene og pædagogiske aktiviteter, som den studerende har oplevet eller står for. Målformuleringen vil løbende blive taget op for at se, hvordan det går med at opfylde målene. Den studerende får erfaring med og øvelse i at formulere egne observationer og refleksioner skriftligt. Vi vil støtte op om den studerendes egne initiativer med vores erfaringer fagligt som menneskeligt.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>Relevant litteratur i forhold til målgruppen, målformulering og emner til vejledningen aftales i samråd med vejlederen.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Der planlægges vejledning 1 time ugentligt, hvor vejleder er lydhør for den studerendes ønsker for vejledning og supervision. Det er vejlederens opgave at opfordre den studerende til selv at medbringe emner til debat, men ligeledes vejleders ansvar at komme rundt om relevante emner. Det er vejleders opgave at være nysgerrig på den studerendes trivsel, udfordringer og oplevelser i praktikken. Denne vejledning ligger som oftest på en fast dag om ugen. Vejlederen står for kontakten til seminariet i forbindelse med de forskellige evalueringer og eksamen.</p> <p>Den pædagogiske afd.leder står for at indhente Børne- og Straffeattest på den studerende, som underskriver denne i sin e-boks. Lederen står for at tale med den studerende om mødestabilitet og dennes betydning for arbejdsmiljø, samt</p>



	<p>hvordan man præsenterer sig for forældrene (f.eks. ved at give hånd og præsenterer sig). Ligeledes tales der om, hvordan man som medarbejder kan være med til at lægge den positive og opløftende stemning, så den løfter arbejdsmiljøet.</p>
--	--

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"*

Uddannelsesplan anden praktikperiode	
<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den</p>	

<p>studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a)Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b)Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c)Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d)Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e)Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f)Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning,</p>	

supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	
Anbefaling af faglitteratur	
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?
Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen

<p><i>mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p><i>e)Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p><i>f)Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	
Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	
Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)	
Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	
Anbefaling af faglitteratur	
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

“Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*“Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *“Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså

"indbygges" i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
 BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder</i>	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

"Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces."

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

"a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis"

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende