

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.

2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

- 1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet**
- 2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første**
- 3. praktikperiode**
- 4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode**
- 5. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode**
- 6. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering**



Beskrivelse af praktiksted

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.

Institutionens navn:	Børnehaven Nordlyset
Adresse:	Kongstedvej 10 4291 Ruds-Vedby
Tlf.:	20133033
E-mailadresse:	pernille.bilsteen@kalundborg.dk
Hjemmesideadresse:	
Åbningstider:	6.30-17.00
Institutionsleder:	Pernille Bilsteen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi er beliggende i en mindre landsby, Reerslev, hvor børnehaven ligger i forbindelse med den forhenværende skole. Vi kan bl.a. benytte gymnastiksalen og værkstedet, og der er mulighed for med mindre grupper børn at gå i rum, hvor man uforstyrret kan lave aktiviteter. Derudover har vi bl.a. eget motorikrum, fællesrum, og andre større/mindre rum samt en stor legeplads. Vi har gode udenoms faciliteter, som bl.a. fodboldbaner, samt gode muligheder for at gå i naturen.
Antal børn/unge/voksne:	34 børn
Aldersgruppe:	2.6-6 år. Vi er gæstebørnehave for dagplejen i lokalområdet.
Beskrivelse af målgruppen:	Børnehavebørn
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi er en børnehave, som arbejder meget med motorik, sprog, ude liv, børneperspektiv, indflydelse på egen hverdag, demokrati, samt med Mary Fondens projekt Fri For Mopperi.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Børnehaven arbejder med åben plan (ikke stue-opdelt, men børn opdelt i basisgrupper), hvor vi arbejder i mindre leg-læringsgrupper. Vi prioriterer de mindre grupper, da dette giver børn en overskuelighed og et større nærvær til hinanden og den voksne. Vi arbejder med temaer tilrettelagt et år frem, hvor vi ved tilrettelæggelsen tager udgangspunkt i de seks læreplansområder. På denne måde vil alle aktiviteter afspejle forskellige læreplansområder, så barnets hele udviklingspotentiale sættes i spil. Vi arbejder med Mary Fondens Fri For

	<p>Mopperi, som vi integrerer i vor daglige pædagogik, men som vi også har som særligt tema i vores aktivitetsskema.</p> <p>Vi ser børn, der i højere grad udviser empati og omsorg for hinanden. Børn, der får en forståelse for egne og andres virkemidler. Børn, der danner et godt grundlag for længerevarende kammeratskaber og et godt socialt fællesskab.</p> <p>Vi dokumenterer via børns fortællinger, via billeder/tegninger både ophængt her i børnehaven og på Aula.</p> <p>Børnene er opdelt i 2 basisgrupper. Ved voksenplanlagte aktiviteter kan børnene være i deres basisgrupper, men de kan også være opdelt på tværs af grupperne.</p> <p>De planlagte aktiviteter vil være tilrettelagt på sådan en måde, at de er målrettet hele børnegruppen, men modificeres også i forhold til de enkelte børns alder/udviklingsniveau. Ligeledes stiler vi også efter, at basisgrupperne deles i mindre grupper.</p> <p>For de ældste børn, Klubbørnene, arrangeres der to dage om ugen, hvor kun de er sammen om fælles opgaver målrettet deres alder.</p> <p>I løbet af årets temaer arbejder vi med forskellige projekter som f.eks. forår (så og plante), sprog, motorik, eventyr, Fri For Mopperi o.l.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Talepædagog, pædagogisk konsulent, ergoterapeut, dagplejere, PPR, skoler, socialrådgiver.</p>
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent, 2 medhjælpere.</p>

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder"

Uddannelsesplan første praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF'erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) *Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces*

b) *Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen*

c) *Kommunikation, samspil og konflikter i relationen*

d) *Magt og etik i relationer*

A)

Den studerende skal på en aktiv måde indgå i den daglige praksis med refleksioner over det praktiske og teoretiske felt.

B)

At den studerende byder ind med ideer, således f.eks. at den studerende kan være medvirkende til at udvikle og styrke relationer børn imellem.

C)

At beskrive et praktisk forløb.

D)

At kunne få indsigt i og forholde sig til sin egen betydning i forbindelse med magt og etiske handlinger i forhold til voksen

	<p>- barn relationer og barn – barn relationer.</p>
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Den studerende får mulighed for at lære børns generelle udvikling fra 2,6 – 6 år at kende. Samtidig vil du lære at iagttage børnene og det pædagogiske arbejde. Der vil blive mulighed for at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter med børnene, samt deltage i impulsive aktiviteter.</p>
<p>Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Den studerende får mulighed for at ønske relevante emner, der tages op til vejledningstimerne.</p> <p>Pædagogiske aktiviteter, som den studerende står for, vil blive evalueret.</p> <p>Den studerende vil blive medinddraget i de daglige aktiviteter, og ideer og egne forslag vil der blive taget imod og støttet op om.</p> <p>Den studerende kan komme til alt pædagogisk personale og få evaluering og sparring i forhold pædagogiske spørgsmål.</p> <p>Er der mulighed for det, så kan den studerende deltage i relevante møder med eksternt fagpersoner.</p>
<p>Hvordan støttes den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>Det forventes, at den studerende besøger institutionen 2 gange.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Besøg: Her får man en rundvisning og bliver præsenteret for personalet. Der udleveres læreplan og snakket uforpligtende om målformuleringen. 2. Besøg: Den studerende medbringer en foreløbig målformulering. Der bliver givet relevant information om institutionen, og der udleveres en mødeplan. Vi forventer, den studerende bliver et par timer og får hilst på børnene. <p>Ved vejledningen vil der være tid til at tale om refleksioner i forhold til børnene og pædagogiske aktiviteter, som den studerende står for.</p>

	<p>Målformuleringen vil løbende blive taget op for at se, hvordan det går med at opfylde målene. Den studerende lærer at formulere sig skriftligt.</p> <p>Vi vil støtte op om den studerendes egne initiativer med vore erfaringer fagligt som menneskeligt.</p>
Anbefaling af faglitteratur	Relevant litteratur i forhold til målgruppen, målformulering og emner til vejledningen aftales i samråd med vejlederen.
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	Vejledning 1 time om ugen.

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis"*

Uddannelsesplan anden praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e) Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f) Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	



<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

"Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling"*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?
Hvordan ser det ud i praksis?
(Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen

<p><i>mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p><i>e)Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p><i>f)Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	
Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?	
Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)	
Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	
Anbefaling af faglitteratur	
Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6.semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså

"indbygges" i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
 BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

"Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces."

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

"a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d)Etik, værdier og menneskesyn

e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis"

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende