

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan BØRNEHAVEN NORDLYSET 2023-2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med kvalitative leg-læringsrum over hele dagen i børnehaven, æstetikken i læringsrum samt personalets fælles forståelse af uderummet som læringsrum.

Handlingsskema for perioden: 1/4 til 31/6 2023

•

	Beskriv
Indhold - Hvad vil vi arbejde med	Vi vil fortsat arbejde med læring over hele dagen, samt udvikling af vores evaluering.
Læreplanstemaer – hvilke konkrete dele fra læreplanstemaerne arbejdes der med	
Mål - Hvad vil vi gerne opnå	Vi vil gerne gennem handling og evaluering skabe en bevidsthed samt en italesættelse i personalegruppen om, hvordan vi skaber kvalitative læringsrum over hele dagen.
Tiltag – Hvad vil vi gøre for at nå målet	På morgenmødet tager vi et fast punkt, der hedder ”Hvad tager vi med fra dagen i går?” På personalemødet vil vi følge op på, hvad ovenstående punkt har ført til. Vi vil kigge nærmere på:

	Hvad er det pædagogiske sigte med "garderoben" – hvad er formålet med et læringsrum i garderoben? Dette vil være punkter, der tages op til diskussion på stuemøde og p-møde. Der tages udgangspunkt i SMITTE-modellen. Første punkt vil være at snakke om målet for læringsrummet i garderoben.
Ansvarlig – Hvem gør hvad	Alle
Tegn – Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet	At der i tale og handling spores en fælles forståelse blandt personalet for, hvad målet for læringsrummet "garderoben" er. At personalet bliver bedre til at bruge morgenmødet til at tage episoder – tanker op.
Opfølgning – Hvordan og hvornår vil vi vurdere om vi har nået målet	På personalemøde vil vi samle op på ovenstående.
Evaluerings	

-
-
-

- **Evaluerings af handlingskema for perioden 1/4-31/6 202**
- **Evaluerings af handlingskema for perioden 1/4-31/6 2023.**

• 5/7 2023

• 5/7 2023

5/7 2023

Evaluerings af handlingskema for perioden 1/4-31/6 2023.

Vi har som udgangspunkt, at vores morgenmøder er ganske korte briefinger, som ikke skal være et rum, hvor de længere snakke finder sted.

Vores konklusion på vores tiltag, hvor vi ville have et fast punkt på morgenmødet, der hed, "hvad tager vi med fra dagen i går?" er, at det ville lægge op til, at morgenmødet ville komme til at tage megen tid og opmærksomhed væk fra børnenes aktiviteter samt fra det læringsrum, der efter det korte briefingmøde, igangsættes.

Desuden er det ikke et punkt, der naturligt har indfundet sig på vores morgenmøder, så hvis det skulle være med, skal vi have en seddel, der kan huske os på dette punkt.

Vi har endnu ikke haft debatten vedr. det pædagogiske sigte med garderoben som læringsrum oppe på stue- eller personalemøde.

Garderoben har i denne sommertid fyldt meget lidt (ikke været et sted, hvor der har været megen aktivitet) så praksisfortællingerne har ikke været til stede, da børnene har været hurtige til at komme ud/ind af garderoben.

Vi vil fortsætte denne debat ang. garderoben som læringsrum samt hvilket pædagogisk sigte/mål dette læringsrum skal have. Disse debatter foregår på stuemøder samt personalemøder.

Vores fokus har i ovenstående periode været meget på forberedelserne til sommerferien samt at rydde op og tydeliggøre vores læringsrum.

Handlingsskema for perioden: september – november 2023

	Beskriv
Indhold - Hvad vil vi arbejde med	Vi vil fortsat arbejde med læring over hele dagen, samt udvikling af vores evaluering. Vi vil specifikt se på den fysiske optimering af vores læringsrums æstetiske udtryk.
Læreplanstemaer – hvilke konkrete dele fra læreplanstemaerne arbejdes der med	
Mål - Hvad vil vi gerne opnå	Vi vil gerne specifikt se på, hvordan vi gennem handling og evaluering kan skabe en bevidsthed samt en italesættelse i personalegruppen om, hvordan vi skaber kvalitative læringsrum over hele dagen.
Tiltag – Hvad vil vi gøre for at nå målet	Vi vil kort i en bog notere, hvad var godt og hvad der kunne være anderledes fra dagens eller gårsdagens aktiviteter eller gøremål. Vi vil på personalemøder og stuemøder kigge nærmere på: Hvad er det pædagogiske sigte med garderobens læringsrum – hvad er formålet. SMITTE-model er udgangspunkt. 1. mål er målet for læringsrum.
Ansvarlig – Hvem gør hvad	Alle
Tegn – Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på vej til at nå målet	At der i tale og handling spores en fælles forståelse blandt personalet for, hvad målet for læringsrummet "garderoben" er. Vi vil se, at de erfaringer eller ændringer, vi foreslår, bliver taget til efterretning og implementeret i vores afsøgning af et kvalitativt pædagogisk læringsrum i garderoben.
Opfølgning – Hvordan og hvornår vil vi vurdere om vi har nået målet	Vi vil samle op på ovenstående på personalemøder og stuemøder
Evaluering	

9/2 2024

Evaluering af proces – Arbejde med uderummet

- Hvad var målet for handleplanstemaet?

At blive mere bevidste, fokuserede og at få en fælles forståelse af brugen af uderummet som et pædagogisk læringsmiljø for børnegruppen. At få styrket fællesskabsfølelsen i børnegruppen. Samt at gøre legepladsen til et attraktivt læringsrum også vinter/forår.

- Er alle tiltagene gennemført?

Delvist. Vi mangler stadig at gøre legepladsen mere tydelig og attraktiv i forhold til læringsrum. Vi ønsker at få malet baner/hinkeruder på fliserne.

- Hvad var en succes?

Børnene har været meget deltagende, og har gerne ville være med til aktiviteterne man har sat i gang. Børnene viser interesse og spørger selv ind til, hvad aktiviteten på legepladsen er den pågældende dag. De vil gerne have tingene med hjem, som de har lavet. Vi oplever, at det er lettere at holde børnene ude længere, når man har sat en aktivitet i gang. Derudover går tiden også hurtigere, når der er en aktivitet. Personalfordelingen om eftermiddagen er blevet mere tydelig. Vi har fået en masse viden samt gode ideer af procespædagogen. Vi har også selv skulle finde viden, der har gjort os selv klogere på områder, der ikke har været vores spidskompetencer.

- Hvilke udfordringer var der undervejs?

En udfordring har været at få alle kollegaer med i projektet. I og med at der har været noget primær personale på projektet, var der i starten personale, der ikke var så meget involveret i projektet. Det har også været udfordrende at finde en struktur, så vi dagligt får lavet en aktivitet, og videreformidlet det til børnene, for at de har været interesserede og engagerede. Vi har været meget fokuserede på at få lavet aktiviteter med børnene, hvilket har gjort, at vi mangler at arbejde på legepladsen, så den er mere indbydende. Vi har også skulle indse, at aktiviteterne er et tilbud til børnene. Så det er ikke et nederlag, at nogle børn hellere vil lege egne lege. Det er bare vigtigt, at der er et tilbud til de børn, der kan have brug for vokseninitierede aktiviteter.

- Hvilken effekt ses hos børn og voksne?

Børnene bliver gerne længere ude i de kolde måneder. De viser interesse for hvad der skal ske udenfor om eftermiddagen. Vi oplever at nogle børn, gerne vil deltage, når de har set aktiviteten an. De voksne er mere strukturerede i planlægning og udførsel af aktiviteterne om eftermiddagen.

- Hvilken effekt havde projektet for børn i udsatte positioner?

Disse børn er blevet bedre til at komme til undervejs, i stedet for slet ikke at deltage. Vi skal se på disse børn og udarbejde aktiviteter, der vil kunne fange dem. Vi kan opdage, hvem der generelt ikke deltager, ved at bruge skemaet for sproglig deltagelse og medskabelse i leg, hvorved vi kan se, hvem der er medskabere, hvem der deltager og hvem der observerer.

- Hvordan arbejdes der fremadrettet?

Vi fortsætter med at planlægge temaer for aktiviteter. Der bliver lavet cirkulær sprogpædagogik på hvert tema samt et idekatalog, vi kan trække inspiration fra. Der skal laves noter med egne observationer, som placeres ved den cirkulære sprogpædagogik, så vi altid kan dykke ned i temaer, vi har lavet før, og finde inspiration samt noter til, hvad der fungerede, og hvad der ikke gjorde. Vi skal holde os strukturerede. Vi skal vide, hvem der udfører aktiviteten. Aktiviteten skal videreformidles til kollegaerne ved morgenmødet, samt til børnene under frokosten. Det er vigtigt, at vi går i gang med aktiviteten med det samme, når man kommer ud.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi starter med en drøftelse af, hvad vi har fået øje på i vores praksis, som vi gerne vil lave et handlings-skema på. Dette gøres i forbindelse med personalemøde. Vi taler med børnene om, hvilke aktiviteter de synes er sjove og lytter på, hvad de efterspørger.

Herefter udfærdiges cirkulær sprogpædagogik samt aktivitetsskema. Vi laver et nyhedsbrev til forældrene hvor vi beskriver hvad vi fremadrettet skal arbejde med.

Efterfølgende i vores praksis nedskriver vi tegn, vi har fået øje på, som vi kan tage med i vores evaluering. Ved en midtvejsevaluering drøfter vi punkt for punkt, hvilke tegn vi har fået øje på i vores praksis, og om der skal ske ændringer eller tilføjelser. Derefter ender vi med, at vi efter EVAs evalueringsskema samt vores eget udviklet evalueringsskema udarbejder den færdige evaluering og lægger ind i de styrkede læreplaner.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

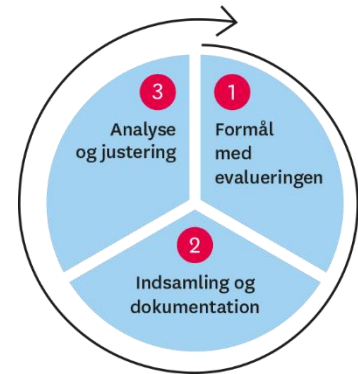
Hvert halve år kigger vi Læreplanen igennem for at se, om der skal ske ændringer i forhold til vores praksis.

I personalegruppen tager vi De Styrkede Læreplaner og Det Fælles Pædagogiske Grundlag og udarbejder et aktivitetsskema med udgangspunkt i Handlingskemaet.

Vi arbejder med den Styrkede Læreplan til personalemøderne, når vi planlægger, midtvejsevaluerer og når vi slut-evaluerer.

Vi har haft procespædagog til at styrke vores arbejde i forhold til aktuelle emner, vi arbejder med.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte fokus på det æstetiske udtryk i læringsrummet. Vi var nysgerrige på hvordan børnene oplevede uderummet som leg-læringsrum, og om det æstetiske udtryk kunne præcisere og indbyde til leg.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har holdt børnemøder om hvad der manglede i uderummet så børnene kunne se hvad de forskellige læringsrum i uderummet bød på.

Vi har sørget for, at de forskellige steder havde skilte og materialer, der viste ,hvilke lege der kunne leges på pågældende sted.

De voksne har gjort meget ud af at vise børnene at legetøjet kunne hentes i kælder/skur. Præsenteret de forskellige legekasser der kunne bruges til bestemte lege.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi fandt ud af, at når de forskellige læringsrum med tydelig visuel støtte/udformning tilkendegiver hvad rummet bruges til / indbyder til – så er det med til at give liv, fantasi til samt understøttelse af børnenes leg.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har opsat forskellige billeder, der indikerer, hvad rummet kan indbyde til.

Vores opmærksomhed er skærpet i forhold til hvordan det æstetiske udtryk kan være en medspiller i børns leg og lyst til at lege.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved bestyrelsesmøder løbende været inddraget i arbejdet med læreplanene, bl.a. i forbindelse med opsamling på generelle udviklingspunkter fra tilsyn, og ved oplæg/introduktion til arbejdet med elementer fra læreplanene i praksis, f.eks. arbejdet med sprog via sprogtrappen.

Teamlederne gennemgår og har drøftet den lokale læreplan med den lokale forældrerepræsentant, herunder hvilke tiltag og justeringer, som evalueringen har givet anledning til i det enkelte hus.

Vi har desuden arbejdet med vores læreplansemner til forældremøderne samt i Nordlysets Nyhedsbreve, hvor vi skriver omkring vores løbende evaluering.

Der foretages en opsamling på og drøftelse af evalueringerne ved områdebestyrelsesmøde. Bestyrelsen drøfter erfaringer fra evalueringerne, samt hvilke justeringer evalueringerne har givet anledning til.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil arbejde med vores evalueringskultur.

Vi vil arbejde med kvaliteten i læringsmiljøerne over hele dagen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores fremadrettede arbejde består i at fastholde denne evalueringskultur og bliver endnu mere præcise i evaluering.

Vi skal være mere præcise i at overholde indgåede aftaler af vores daglige praksis.

Vi skal fortsætte med at reflektere over de tegn, vi oplever og dele disse refleksioner med hinanden.

Vi skal på personalemøderne have større fokus på evaluering for derigennem at kunne se på egen praksis, styrke og udvikle denne praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

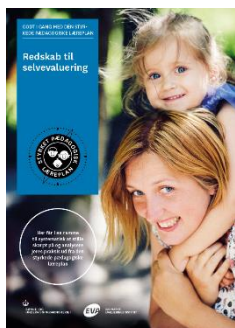
Vi lægger midtvejs- samt slutevalueringerne ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi vil lægge flere praksisfortællinger ind i vores styrkede pædagogiske læreplan i forhold til de mål vi arbejder efter.

Vi vil blive ved med at arbejde efter "småt er godt", så der forbliver en balance i det pædagogiske arbejde mellem teori og praksis. De pædagogiske tiltag, vi arbejder med, gøre simple, så opgaven forbliver opnåelig.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC