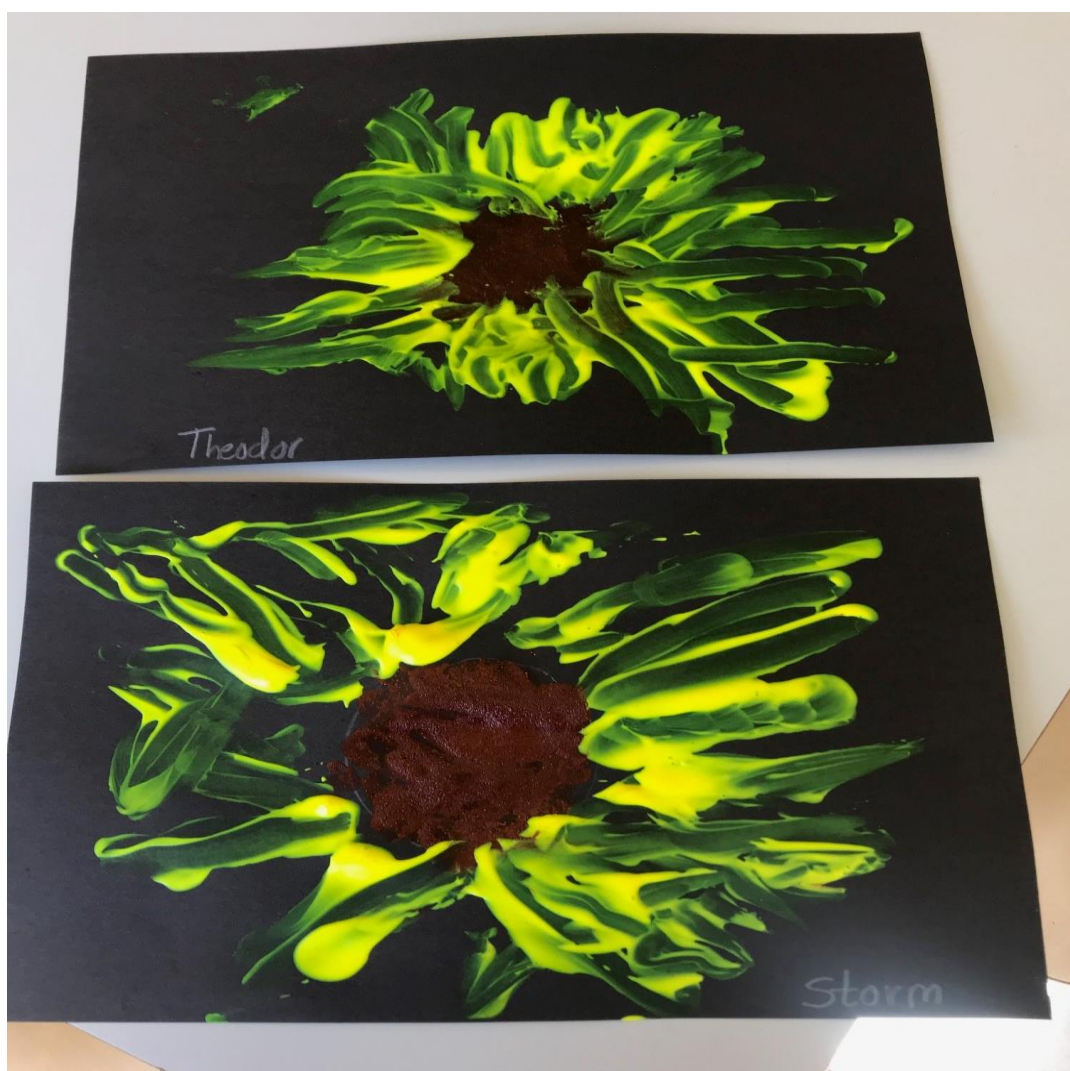


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Børnehaven Nordlyset

### 2021-2022



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har kigget på vores læringsmiljø, da vi gerne vil sikre et miljø, der skaber læring over hele dagen.

Vi har haft særlig fokus på at arbejde med struktur i læringsfællesskaberne. Vi har arbejdet med at man som barn over dagen har kunne se og genkende strukturen i børnehavens dagligdag. Vi har arbejdet med overgange mellem de forskellige aktiviteter og gøremål i løbet af dagen, så der skabes et sikkert flow i barnets hverdag.

Ligeledes har vi arbejdet med de voksnes roller i strukturen.

Vi har arbejdet med børnefællesskaber. At der er god trivsel for det enkelte barn, og at alle børn skal føle sig inkluderet i et børnefællesskab. Vi har arbejdet med demokrati, så vi har tilrettelagt, hvordan barnets stemme kunne komme mest muligt til udtryk i vores hverdag.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi starter med en drøftelse af, hvad vi har fået øje på i vores praksis, som vi gerne vil lave et handlings-skema på. Dette gøres i forbindelse med personalemøde. Vi taler med børnene om, hvilke aktiviteter de synes er sjove og lytter på, hvad de efterspørger.

Herefter udfærdiges cirkulær sprogpædagogik samt aktivitetsskema. Vi laver et nyhedsbrev til forældrene hvor vi beskriver hvad vi fremadrettet skal arbejde med.

Efterfølgende i vores praksis nedskriver vi tegn, vi har fået øje på som vi kan tage med i vores evaluering. Ved en midtvejsevaluering drøfter vi punkt for punkt, hvilke tegn vi har fået øje på i vores praksis, og om der skal ske ændringer eller tilføjelser. Derefter ender vi med, at vi efter EVAs evalueringsskema samt vores eget udviklet evalueringsskema udarbejder den færdige evaluering og lægger ind i de styrkede læreplaner.

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Hvert halve år kigger vi Læreplanen igennem for at se, om der skal ske ændringer i forhold til vores praksis.

I personalegruppen tager vi De Styrkede Læreplaner og Det Fælles Pædagogiske Grundlag og udarbejder et aktivitetsskema med udgangspunkt i Handlingskemaet.

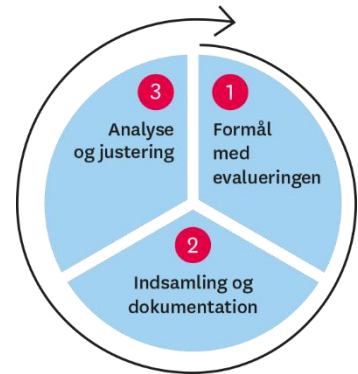
Vi arbejder med den Styrkede Læreplan til personalemøderne, når vi planlægger, midtvejsevaluerer og når vi slut-evaluerer.

Vi har haft procespædagoger til at styrke vores arbejde i forhold til aktuelle emner, vi arbejder med.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har løbende under processen indsamlet observationer og nedskrevet disse. Vi har arbejdet med plancher, hvor børnene kunne vælge aktiviteter de stemte for. Vi har arbejdet med børneudsagn. Vi har arbejdet med relationscirklen, så vi kunne se hvem børnene havde relationer med. Det har været et godt arbejde i forhold til, når der skulle dannes grupper.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi satte fokus på børnefællesskaber via de tre temaer: social udvikling, kommunikation og sprog samt æstetik og fællesskab, da vi var nysgerrige på, hvordan børn kunne åbne op for udvikling af legefællesskabet, samt hvordan de hver især fik deres stemme ind over.

Endvidere satte vi fokus på børns legefællesskab og deres mulighed for at indgå med deres hver især ressourcer og forskellighed i et konstruktivt legefællesskab.

Vi fik øje på, at når barnet havde været med til at bestemme aktiviteter, så blev kvaliteten i legene længere og dybere, og de kunne bedre være deltagende i aktiviteterne.

Når barnet visuelt kunne se, hvor mange der havde stemt for en aktivitet fremfor en anden, så blev accepten større af et valg, selvom valget ikke lige var deres foretrukne.

Formålet med evalueringen var at få øje på hvordan vi kunne blive bedre i vores praksis, målrette og justere vores praksis, så vi når de mål vi satte os.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at når vi ændrer/justerer vores pædagogiske læringsmiljø, har det en indflydelse på børns trivsel og udvikling. Vi trak barnets syn på sig selv og sine kammerater i fokus, og dette åbnede op for at se egne og andres ressourcer.

Barnets stemme i forhold til at udtrykke egne forslag og ønsker om leg og aktiviteter blev sat mere i fokus. Dette resulterede i en større bevidsthed og et øget udtryk hos det enkelte barn om at kunne have indflydelse på egen hverdag.

Vi har oplevet, at børnene snakker mere med deres forældre om de aktiviteter, de laver i børnehaven, samt giver udtryk for hvad de godt kunne tænke sig at lave i børnehaven.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har efterfølgende i højere grad implementeret barnets stemme og barnets input i leg-læringsgrupperne, således at barnet oplever dets ressourcer tages med ind i fællesskabet.

Man hører mere i dagligdagen blandt personalet, at de vil spørge børnene om deres meninger i forhold til aktiviteter.

Vi er blevet mere opmærksomme på tegnene i vores praksis og kan tage dem med i vores drøftelser på personalemøderne.

Vi er blevet opmærksomme på, at der skal være en højere systematisk skriftlighed for at fastholde og opnå højest muligt udbytte i vores evaluering. Vi skal løbende have fælles drøftelser af vores mål på vores personalemøder, så vi holder retningen i vores praksis og vores evalueringskultur.

Justeringerne i vores praksis er, at barnets stemme i højere grad kommer frem ved, at vi i højere grad taler med børnene i forhold til aktivitetsvalg.

Vi opstiller i højere grad et valg for børnene ved valg af aktiviteter og derefter laver en evaluering sammen med børnene, så vi er klar over, hvad der skal justeres til næste gang.

Vi har justeret vores læreplan i forhold til de ældste børn. Vi sikrer os i højere grad at de er med i processen i forhold til valg af aktiviteter.

Vi tilrettelægger vores læringsmiljø efter børn i udsatte positioner, så vi arbejder med deres kompetencer og bringer dem i spil i børnegruppen.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har ved møder løbende været inddraget i arbejdet med læreplanene, bl.a. i forbindelse med opsamling på generelle udviklingspunkter fra tilsyn, og ved oplæg/introduktion til arbejdet med elementer fra læreplanene i praksis, f.eks. arbejdet med sprog via sprogtrappen.

Teamlederne gennemgår og har drøftet den lokale læreplan med den lokale forældrerepræsentant, herunder hvilke tiltag og justeringer som evalueringen har givet anledning til i det enkelte hus.

Der foretages en opsamling på og drøftelse af evalueringerne ved områdebestyrelsesmøde. Bestyrelsen drøfter erfaringer fra evalueringerne, samt hvilke justeringer evalueringerne har givet anledning til.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil arbejde med vores evalueringskultur.

Vi vil arbejde med kvaliteten i læringsmiljøerne over hele dagen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores fremadrettede arbejde består i at fastholde denne evalueringskultur og blive endnu mere præcise i evaluering.

Vi skal være mere præcise i at overholde indgåede aftaler af vores daglige praksis.

Vi skal fortsætte med at reflektere over de tegn, vi oplever og dele disse refleksioner med hinanden.

Vi skal på personalemøderne have større fokus på evaluering for derigennem at kunne se på egen praksis, styrke og udvikle denne praksis.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi lægger midtvejs- samt slutevalueringerne ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi vil lægge flere praksisfortællinger ind i vores styrkede pædagogiske læreplan i forhold til de mål vi arbejder efter.

Vi vil blive ved med at arbejde efter "små er godt", så der forbliver en balance i det pædagogiske arbejde mellem teori og praksis. De pædagogiske tiltag vi arbejder med gøres simple, så opgaven forbliver opnåelig.